



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID



EduSoC Lab, Grupo de Investigación Educación, Sociedad y Cultura, UCM

Proposta de livro
Coleção de Análise e Estudos
Editorial Graó

Espaço e ambiente educativo como facilitador da aprendizagem e da atenção à diversidade.

Atualmente, perante uma sociedade globalizada, diversificada, plural e um ambiente educativo em constante mudança, é urgente responder aos novos desafios da educação, com o objetivo de conceber novos modelos de ensino-aprendizagem que permitam diferentes estilos de aprendizagem e formas de aprendizagem. Neste contexto, o espaço educativo e o ambiente são elementos-chave para o desenvolvimento de novas práticas de ensino, o uso da tecnologia e a aplicação de metodologias activas que promovem uma educação que permite a formação de pessoas criativas, diversas e inovadoras, capazes de participar na sociedade e nas empresas do futuro.

O principal desafio para a educação é o desenvolvimento de modelos de ensino que favoreçam a aquisição de competências, competências e uma educação personalizada que tenha um impacto significativo na formação dos jovens, promovendo o seu sucesso na escola e valorizando o seu potencial individual.

A atenção à diversidade é um dos aspectos chave e eixo central de todas as experiências educativas desenvolvidas nestes novos espaços e ambientes de ensino-aprendizagem, através da implementação de processos metodológicos e do desenvolvimento de estratégias de inovação educativa inclusivas.

A concepção de novos ambientes de aprendizagem deve considerar o enriquecimento que a diversidade implica e o impacto significativo em todos os processos de formação e educação. Por esta razão, esta publicação pretende ser um contexto óptimo para a

apresentação de estudos, propostas inovadoras e investigação que promovam o espaço e ambiente educativo como facilitador da aprendizagem e da atenção à diversidade.

O objectivo é identificar as medidas que parecem ser mais eficazes, bem como os elementos que representam um valor diferencial. Um dos objectivos claros do texto é determinar quais são os facilitadores e quais as abordagens, tanto em termos de regulamentação como de práxis educativa, que dão uma resposta a esta realidade educativa presente na sala de aula. O texto pretende avaliar os agentes educativos como factores inerentes que reflectem a forma de ver, sentir e pensar sobre o ambiente educativo e como a sua acção permite que o espaço seja entendido como um elemento que transforma a educação.

Neste sentido, a formação de professores, a diversidade de metodologias, a influência do espaço e do ambiente na aprendizagem, a diversidade de espaços, pessoas, características e capacidades pessoais, bem como as necessidades actuais do processo educativo, permitir-nos-ão atender à nossa forma de aprender e de nos relacionarmos uns com os outros.

Todos os textos submetidos no âmbito deste tema e objectivos da publicação serão revistos pelos membros do comité de revisão por pares cegos e uma vez aprovados e sob consideração do comité de revisores, serão publicados em formato de capítulo nesta publicação.

O conteúdo do livro será estruturado em torno das secções seguintes:

- Ambiente de aprendizagem e espaços de aprendizagem no século XXI.
- A educação e a transformação da sociedade.
- Diversidade e escolas inclusivas.
- Boas práticas de ensino e inovação educacional.
- Políticas educativas e atenção à diversidade.
- Estratégias metodológicas e inovação inclusiva.

Coordenadoras:

Silvia Carrascal Dominguez, PhD.

Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, UCM

Consultor académico sénior no Ensino Superior. Especialista em Políticas Educativas e Inovação Académica no ensino e aprendizagem através de metodologias activas, formação de professores e gestão de políticas de ensino superior em universidades e centros educativos. Experiência profissional em diferentes cargos de liderança na educação: director ou investigador da Faculdade de Educação, director do Programa de Doutoramento em Educação, director de projectos de gestão académica de pós-graduação e transformação educacional: mudança de cultura organizacional, gestão de

talentos e concepção de metodologias e recursos para o ensino e a aprendizagem. Actualmente é Directora do programa de Educação Executiva na Escola de Governo da Universidade Complutense, professora e investigadora na Faculdade de Educação e Formação de Professores (UCM). Tem sido Vice-Reitora de Ensino e Aprendizagem (UCJC). É doutorada em Educação (UCM) e, mais recentemente, completou o Programa de Gestão na Escola de Negócios IESE, Universidade de Navarra (Espanha).

Joanne Mampaso Desbrow, PhD
Facultad de Educación, UCJC

Consultor académico e investigador sénior. Actualmente, ela procura identificar e desenvolver fórmulas criativas e inclusivas de valor para responder à diversidade. Doutorada em Psicologia (educação), especialista na concepção e implementação de programas académicos e projectos de impacto social. A sua carreira profissional inclui 20 anos de experiência de ensino a diferentes níveis e centros educativos. Tem uma vasta experiência em design académico, experiências internacionais, qualidade internacional, processos estratégicos em gestão educacional e projectos de transformação académica para a experiência universitária. Vale a pena mencionar a sua experiência e investigação ligada às pessoas com deficiências intelectuais. As suas linhas de investigação centram-se em: políticas educacionais na população dependente e propostas educacionais únicas na população com necessidades de apoio.

Estrutura, formato e regras do texto (capítulo de livro):

Os artigos podem ser submetidos em **português, inglês e espanhol** e o resumo deve ser submetido na língua original do texto com tradução para inglês e espanhol.

Serão aceites textos de até 3 autores. Os textos devem ser originais e inéditos (será efetuada uma revisão antiplágio) e podem contribuir para qualquer uma das [áreas temáticas estabelecidas na EAConference 2022](#).

Para assegurar a qualidade e rigor da publicação, todos os capítulos aceites serão submetidos a um processo cego de revisão por pares.

O texto terá um comprimento máximo de 5000 palavras e será escrito em Arial 12p, espaçamento simples. Estrutura: Título (máx. 70 caracteres) e subtítulo opcional com um máximo de 50 caracteres. Resumo (máx. 200 palavras) e palavras-chave (5 no máximo separadas por ;) escritas em duas das línguas oficiais. Conteúdo (recomendado): Introdução, enquadramento teórico, concepção e método, resultados, discussão e conclusões. As referências devem ser incluídas no final do texto e devem estar em conformidade, assim como tabelas, ilustrações e gráficos, com a [7ª edição da APA](#).

Submissão de Propostas/Abstracts à Conferência da EA 2022

www.cseconference.es

Uma vez aceites as propostas na Conferência EA 2022, o texto completo deve ser enviado para secretariatecnica@cseconference.es com um prazo até **15 de Julho de 2022**.