

Políticas educativas, currículo e novos modelos de ensino-aprendizagem na Educação

Os professores e as instituições de ensino enfrentam atualmente grandes desafios que exigem uma análise e redesenho de modelos de ensino e aprendizagem.

Os sistemas educativos foram postos à prova na sequência das mudanças provocadas pela pandemia, revelando algumas fraquezas: formação de professores, equidade no acesso à educação, recursos tecnológicos, redesenho curricular, competências digitais e a utilização de novas metodologias de ensino.

É necessário implementar políticas educativas que promovam a adaptação de conteúdos e a transformação de modelos instrucionais, adaptando-os aos novos estilos e formas de aprendizagem dos estudantes. Ao mesmo tempo, as instituições educacionais precisam de ser mais orientadas para o futuro, mais envolvidas nos desafios globais (por exemplo, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU) e mais abertas ao envolvimento com outros atores (governos, empresas, sociedade).

Isto assegurará uma educação que responda às necessidades sociais e económicas e prepare os estudantes para resolver problemas sociais e formais, de uma forma experimental, para se tornarem cidadãos, empresários ou para entrarem com sucesso no mercado de trabalho do futuro.

O conteúdo do livro será estruturado em torno das secções seguintes:

- A educação como um direito, dever e valor universal.
 - Educação e cultura. Pedagogia social e desenvolvimento da cidadania.
 - Aplicação e desenvolvimento de políticas educativas e de novos modelos de ensino-aprendizagem.
 - Sistemas educativos. Conceção, desenvolvimento e avaliação.
 - Formação de professores e políticas de ensino.
-

- Desenvolvimento curricular e aquisição de competências para estudantes do século XXI.
 - A educação pós-pandémica e o futuro da educação. Transformação e evolução.
 - A contribuição da educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
 - As competências do futuro
 - A cooperação das instituições educativas com governos, empresas e sociedade.
-

Coordenadores:

Silvia Carrascal Dominguez, PhD.

Faculdade de Educação e Centro de Formação de Professores, UCM

Consultor Académico Sénior no Ensino Superior. Especialista em Políticas Educativas e Inovação Académica no ensino e aprendizagem através de metodologias ativas, formação de professores e gestão de políticas de ensino superior em universidades e centros educativos. Experiência profissional em diferentes cargos de liderança na educação: diretor ou investigador da Faculdade de Educação, diretor do Programa de Doutoramento em Educação, diretor de projetos de gestão académica de pós-graduação e transformação educacional: mudança de cultura organizacional, gestão de talentos e conceção de metodologias e recursos para o ensino e aprendizagem. Atualmente é Diretora do programa de Educação Executiva na Escola de Governo da Universidade Complutense, professora e investigadora na Faculdade de Educação e Formação de Professores (UCM). Tem sido Vice-Reitora de Ensino e Aprendizagem (UCJC). É doutorada em Educação (UCM) e, mais recentemente, completou o Programa de Gestão na Escola de Negócios IESE, Universidade de Navarra (Espanha).

Victoria Galán Muros, PhD

Instituto Internacional da UNESCO para o Ensino Superior

Consultor e conselheiro com mais de uma década na interface entre universidades, empresas e decisores políticos em mais de 40 países. Co-autor de mais de 60 relatórios para a Comissão Europeia, OCDE, UNESCO, IEO, DAAD, governos e universidades de todo o mundo. Investigador líder com mais de 50 publicações sobre gestão e política do ensino superior, cooperação universidade-indústria, o futuro das universidades, universidades inovadoras/empresariais, ensino superior e desenvolvimento. Anteriormente analista de políticas públicas na OCDE (Paris), consultor sénior no Technopolis Group UK (Londres), consultor da Comissão Europeia (Bruxelas), Diretor de Investigação no Global Institute on Innovation Districts (Nova Iorque), Diretor de Políticas Públicas na University-Industry Innovation Network (Amesterdão), co-fundador e CEO do Innovative Futures Institute, Victoria é atualmente Chefe de Investigação e Análise no Instituto da UNESCO para o Ensino Superior. Victoria tem um doutoramento da Vrije Universiteit Amsterdam com um mestrado da London School of Economics.

Estrutura, formato e regras do texto (capítulo de livro):

Os artigos podem ser submetidos em português, inglês e espanhol e o resumo deve ser submetido na língua original do texto com tradução para inglês e espanhol.

Serão aceites textos de até 3 autores. Os textos devem ser originais e inéditos (será efetuada uma revisão anti-plágio) e podem contribuir para qualquer uma das áreas temáticas estabelecidas na EAConference 2022.

Para assegurar a qualidade e rigor da publicação, todos os capítulos aceites serão submetidos a um processo cego de revisão por pares.

O texto terá um comprimento máximo de 6500 palavras e será escrito em Arial 12p, espaçamento simples. Estrutura: Título (máx. 70 caracteres) e subtítulo opcional com um máximo de 50 caracteres. Resumo (máx. 200 palavras) e palavras-chave (máx. 5 separadas por ;) escritas em duas das línguas oficiais. Conteúdo (recomendado): Introdução, enquadramento teórico, conceção e método, resultados, discussão e conclusões. As referências devem ser incluídas no final do texto e devem estar em conformidade, assim como tabelas, ilustrações e gráficos, com a 7ª edição da APA.

Enviar Propostas/Abstracts para EA Conference 2022

www.cseconference.es

Uma vez aceites as propostas na Conferência EA 2022, o texto completo deve ser enviado para secretariatecnica@cseconference.es até **15 de Julho de 2022**, o mais tardar.