

Libro
**Espacio y entorno educativo como elemento facilitador del
aprendizaje y atención a la diversidad**

Colección Análisis y Estudios
Editorial Graó

Espacio y entorno educativo como elemento facilitador del aprendizaje y atención a la diversidad

En la actualidad, ante una sociedad globalizada, diversa, plural y un entorno educativo en continuo cambio, urge dar respuesta a los nuevos retos y desafíos de la educación, con el objetivo de diseñar nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que permitan atender a los diferentes estilos y maneras de aprender. En este contexto el espacio y entorno educativo se configuran como elementos clave para el desarrollo de nuevas prácticas docentes, el uso de la tecnología y la aplicación de metodologías activas que promuevan una educación que permita formar personas creativas, diversas, innovadoras y capaces de participar activamente en la sociedad y empresas del futuro.

La educación tiene como principal desafío el desarrollo de modelos de enseñanza que favorezcan la adquisición de competencias, habilidades y una educación personalizada que impacte significativamente en la formación de los jóvenes, promover su éxito escolar y poner en valor su potencial individual.

La atención a la diversidad es uno de los aspectos clave y eje central de todas las experiencias educativas que se desarrollen en estos nuevos espacios y entornos de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de procesos metodológicos y el desarrollo de estrategias de innovación educativa inclusiva.

El diseño de nuevos entornos de aprendizaje debe considerar el enriquecimiento que supone la diversidad y el impacto significativo en todos los procesos formativos y educativos. Por ello, esta publicación se plantea como un contexto óptimo para presentar estudios, propuestas innovadoras e investigaciones que promuevan el espacio y el entorno educativo como un elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad.

Se pretende identificar qué medidas parecen ser más efectivas, así como los elementos que suponen un valor diferencial. Determinar cuáles son facilitadores y qué planteamientos, tanto normativos como de la praxis educativa, dan respuesta a esta realidad educativa presente en las aulas, es uno de los objetivos claros del texto que pretende valorar los agentes educativos como factores inherentes directos e indirectos que reflejan la forma de ver, sentir y pensar del entorno educativo y cómo su acción permite entender el espacio como elemento transformador de la educación.

En este sentido, la formación del profesorado, la diversidad de metodologías, la influencia del espacio y entorno en el aprendizaje, la diversidad de espacios, personas, características y capacidades personales, así como las necesidades actuales del proceso educativo, permitirán atender nuestra manera de aprender y relacionarnos.

Todos los textos que se presenten en el marco de esta temática y objetivos de la publicación serán revisados por los miembros del comité evaluador por pares ciegos y una vez aprobado y a consideración del comité de revisores serán publicados en formato capítulo en la presente publicación.

Los contenidos del libro se articularán en torno a las siguientes secciones:

- Entorno y espacios de aprendizaje en el Siglo XXI.
- Educación y transformación de la sociedad.
- Diversidad y escuela inclusiva.
- Buenas prácticas docentes e innovación educativa.
- Políticas educativas y atención a la diversidad.
- Estrategias metodológicas e Innovación inclusiva

Coordinadoras:

Silvia Carrascal Dominguez, PhD.

Facultad de Educación y Centro de Formación de Profesorado, UCM

Asesora académica senior en Educación Superior. Experta en Políticas Educativas e Innovación Académica en enseñanza y Aprendizaje a través de metodologías activas, formación de profesores y gestión de políticas de educación superior en universidades y centros educativos. Experiencia profesional en diferentes posiciones de liderazgo en la educación: directora o investigador de la Facultad de Educación, directora del Programa de Doctorado en Educación, directora de proyectos de gestión académica de posgrado y de transformación educativa: cambio de cultura organizativa, gestión del talento y diseño de metodologías y recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Actualmente es directora del programa de Executive Education de la Escuela de Gobierno de la Universidad Complutense, profesora e investigadora de la Facultad de Educación y Formación del Profesorado (UCM). Ha sido Vicerrectora de Enseñanza y Aprendizaje (UCJC). Es doctora en Educación (UCM) y, más recientemente, ha cursado el Programa de Dirección de Empresas del IESE Business School, Universidad de Navarra (España).

Consultora académica e investigadora senior. En la actualidad, busca identificar y desarrollar fórmulas creativas e inclusivas de valor para dar respuesta a la diversidad. Doctora en Psicología (área de educación), especialista en diseño e implementación de programas académicos y proyectos de impacto social. En su trayectoria profesional destacan 20 años de experiencia docente en diversos niveles y centros educativos. Cuenta con dilatada experiencia en diseño académico, experiencias internacionales, calidad internacional, procesos estratégicos en la gestión educativa y proyectos de transformación académica para la experiencia universitaria. Cabe mencionar su experiencia e investigación vinculada a la población con discapacidad intelectual. Sus líneas de investigación se centran en: políticas educativas en población dependiente y propuestas educativas singulares en población con necesidades de apoyo.

Estructura, formato y normativa del texto (capítulo de libro):

Los trabajos pueden presentarse en **portugués, inglés y español** y el resumen debe presentarse en el idioma original del texto con traducción al inglés y al español.

Se aceptarán textos de hasta 3 autores. Los textos deben ser originales e inéditos (se realizará revisión anti plagio) y podrán contribuir a cualquiera de las [áreas temáticas establecidas en EA Conference 2022](#).

Para velar por la calidad y rigor de la publicación, todos los capítulos aceptados pasarán por un proceso de revisión por pares ciegos.

El texto tendrá una extensión máxima de 5000 palabras y estará escrito en arial 12p., interlineado sencillo. Estructura: Título (máximo de 70 caracteres) y subtítulo opcional con un máximo de 50 caracteres. Resumen (máx. 200 palabras) y palabras clave (5 máx. separadas con ;) escrito en dos de los idiomas oficiales. Contenido (recomendado): Introducción, marco teórico, diseño y método, resultados, discusión y conclusiones. Las referencias se incluirán al final de texto y deberán cumplir, al igual que las tablas, ilustraciones, y gráficos, normativa [APA 7ª edición](#).

Envío de Propuestas/Resúmenes a EA Conference 2022

www.cseconference.es

Una vez aceptadas las propuestas en EA Conference 2022 deberá formalizarse el envío del texto completo a secretariatecnica@cseconference.es con fecha límite de **15 de julio de 2022**.